

Слободо-Туринский муниципальный отдел управления образованием  
Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Слободо-Туринский детский сад «Теремок»  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей»



## **«ИСТОРИЯ, КУЛЬТУРА, ТРАДИЦИИ РУССКОГО НАРОДА, СТРАНЫ И МАЛОЙ РОДИНЫ»**

### **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ДОЛГОСРОЧНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

Период реализации проекта октябрь 2021 г. – май 2022 г.

**Автор проекта:** Лукина Лариса Алексеевна, воспитатель, высшая кв/к

с. Туринская Слобода  
2022

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА, СООТВЕТСТВИЕ ВОЗРАСТНЫМ ПОТРЕБНОСТЯМ ВОСПИТАННИКОВ**

**Проблема духовно-нравственного воспитания личности всегда была одной из актуальных, а в современных условиях она приобретает особое значение.**

Реальность такова, что современные дошкольники живут в период, когда рушатся традиции, передаваемые веками, рвутся нити, связывающие старшее и младшее поколение, когда русская культура, родной язык испытывают влияние иноязычных культур. В современном обществе:

- утрачиваются понятия истинных ценностей, чувства патриотизма и человеколюбия;
- исчезают идеалы человека-труженика, воина – защитника Отечества;
- забываются семейно-бытовые традиции, обычаи, уважение и почитание старших, секреты взаимного уважения и «лада» в семье.

Россия – наша Родина, и чтобы быть частью её, необходимо ощутить духовную жизнь своего народа, принять русский язык, историю и культуру.

**Духовно-нравственное и патриотическое воспитание неразрывно связаны.** Суть патриотического воспитания в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Наследование нравственных и эстетических ценностей родной культуры в самом нежном возрасте – это и есть самый естественный, а потому и верный способ патриотического воспитания, воспитания чувства любви к Отечеству.

С первых лет жизни ребенка приобщение его к культуре, общечеловеческим ценностям помогают заложить в нём фундамент нравственности, патриотизма, формирует основы самосознания и индивидуальности, самореализовывать себя как личность, любящую свою Родину, свой народ и всё, что связано с народной культурой.

Соответственно, проблему духовно-нравственного и патриотического воспитания могут и должны решить все те, кто имеет отношение к детям. Что мы зложим в душу ребенка на этапе взросления, позднее станет его и нашей жизнью. Дошкольный возраст – это период активного познания мира и человеческих отношений, формирование основ личности будущего гражданина.

**«Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в соответствии с современными требованиями, подходами, методами и приёмами» является приоритетным направлением моей деятельности.** В настоящее время я работаю с детьми подготовительной группы, которую посещают 19 человек, из них 4 девочки и 15 мальчиков, соответственно и воспитывать их нужно как будущих защитников.

**Общая характеристика развития детей старшего дошкольного возраста показывает, что выбранное направление деятельности является наиболее актуальным и своевременным для духовно-нравственного и патриотического воспитания**

Старший дошкольный возраст играет особую роль в психическом развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

В этом возрасте закладываются основы будущей личности, в том числе:

- зарождаются новые социальные потребности (потребность в уважении и признании взрослого, желание выполнять важные для других, «взрослые» дела, быть «взрослым»); потребность в признании сверстников: у старших дошкольников активно проявляется интерес к коллективным формам деятельности и в то же время — стремление в игре и других видах деятельности быть первым, лучшим;
- появляется потребность поступать в соответствии с установленными правилами и этическими нормами и т.д.);
- возникает новый (опосредованный) тип мотивации — основа произвольного поведения;
- ребенок усваивает определенную систему социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе, в некоторых ситуациях он уже может сдерживать свои непосредственные желания и поступать не так как хочется в данный момент, а так как «надо» (не хочется убирать игрушки, но это входит в обязанности дежурного, значит это надо делать и т.д.).

На седьмом году жизни ребенок **начинает осознавать свое место среди других людей, у него формируется внутренняя социальная позиция и стремление к соответствующей его потребностям новой социальной роли.**

**ЗНАЧИТ данный проект соответствует возрастным потребностям воспитанников.**

Обозначенная проблема актуальна в целом для развития системы образования в Российской Федерации, что повлекло за собой в 2021 году процесс разработки в каждой образовательной организации рабочих программ воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учётом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Рабочая программа воспитания с сентября 2021 года разработана и реализуется в нашем дошкольном учреждении.

**ТАКИМ ОБРАЗОМ**, всё перечисленное выше явилось основанием для разработки долгосрочного проекта, в который заложена система работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников, поскольку по своему многолетнему опыту работы с детьми дошкольного возраста неоднократно доказывала и убеждалась в том, что результата возможно достичь только благодаря целенаправленной деятельности и комплексному подходу к решению проблемы, **именно в этом и заключается практическая значимость данного проекта.**

**Соответственно**, данный проект обеспечивает реализацию требований ФГОС ДО, Образовательной программы ДОУ, в частности комплексно-тематического планирования и реализацию Рабочей программы воспитания ДОУ.

# ИНФОРМАЦИЯ О ПРОЕКТЕ, ОПИСАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ИДЕИ, СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

**Название проекта:** «ИСТОРИЯ, КУЛЬТУРА, ТРАДИЦИИ РУССКОГО НАРОДА, СТРАНЫ И МАЛОЙ РОДИНЫ». Проект по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

**Автор проекта:** Лукина Лариса Алексеевна, воспитатель МКДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Теремок», Высшая кв.к.

**Возраст детей, на которых рассчитан проект:** подготовительная к школе группа, возрастная категория детей 6-7 лет.

**Вид проекта:** по продолжительности долгосрочный (Сроки реализации: октябрь 2021 г. - май 2022 г.), по типу – информационный, но с включением элементов других типов проектов (творческий, исследовательский, игровой), причём они могут возникать спонтанно по ходу деятельности, в том числе исходя из предпочтений детей.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ

**Цель:** Создать оптимальные условия для духовно-нравственного и патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, комплексного подхода в соответствии с современными требованиями, методами и приёмами, подобранными исходя из возможностей и условий детского сада в рамках реализации долгосрочного проекта по теме «ИСТОРИЯ, КУЛЬТУРА, ТРАДИЦИИ РУССКОГО НАРОДА, СТРАНЫ И МАЛОЙ РОДИНЫ».

### Задачи

- Изучить программно-методическую литературу, современные подходы, педагогический опыт по проблеме духовно-нравственного и патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста; подобрать игровые и развивающие технологии, методы и приёмы, позволяющие обеспечить образовательную деятельность с воспитанниками.
- Разработать план мероприятий в рамках реализации настоящего проекта в соответствии с направлениями воспитания дошкольников (Рабочая программа воспитания ДОУ), направлениями развития в соответствии с ФГОС ДО, с темами комплексно-тематического планирования (Образовательная программа ДОУ, рабочая программа на 2021-2022 учебный год)
- Организовать взаимодействие с участниками проекта: родителями (привлечь родителей к сотрудничеству в воспитательно-образовательном процессе, в оказании помощи по созданию в группе развивающей предметно-пространственной среды), педагогическими работниками и социальными партнёрами (совместная организация запланированных мероприятий).
- Подобрать материал для организации мониторинга эффективности работы и созданных условий в рамках реализации проекта.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ**

**Цель.** Расширять представления детей об истории, культуре, традициях русского народа, страны и малой Родины посредством организации разных видов детской деятельности в рамках реализации проекта.

### **Задачи проекта**

#### **Образовательные**

- Углублять и уточнять представления детей о Родине — России. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне страны. Развивать представления о том, что Россия — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Углублять знания о Российской армии. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.
- Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона и села, в котором живут дети.
- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
- Продолжать знакомить с детей с традициями и культурой русского народа, народным искусством, обычаями, праздниками; дать представление об устройстве русской избы, о народном промысле, о народном фольклоре.

#### **Воспитательные**

##### **Патриотическое направление воспитания:**

- формирование любви к своей малой родине, представлений о своей стране, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

##### **Социальное направление воспитания:**

- формирование основных представлений о добре и зле, о ценностях семьи и общества; правдивости, искренности, способности к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; задатков чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми;
- освоение основ речевой культуры;
- воспитание дружелюбия и доброжелательности, умения слушать и слышать собеседника, способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

##### **Познавательное направление воспитания:**

- развитие любознательности, наблюдательности, активности, самостоятельности, инициативы, проявляющейся в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании;
- формирование потребности в самовыражении, в том числе творческом,
- формирование первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания:**

- формирование основных навыков личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

### **Трудовое направление воспитания:**

- формирование ценностного отношения к труду в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности;
- воспитание трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

### **Этико-эстетическое направление воспитания:**

- формирование у детей чувства прекрасного в быту, природе, поступках, искусстве;
- формирование потребности к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности,
- формирование зачатков художественно-эстетического вкуса.

### **Развивающие**

- Развитие эстетического и нравственного восприятия мира.
- Показать детям красоту русского языка через устное народное творчество, выраженное в песнях, припевках, колыдках, обрядах.
- Способствовать развитию познавательной активности, любознательности у детей.

## **РЕСУРСЫ, ОБОРУДОВАНИЕ**

### **Кадровые ресурсы:**

Музыкальный руководитель – участвует в организации государственных праздников и праздников по народному календарю.

Инструктор по физической культуре – участвует в организации спортивных и патриотических мероприятий.

Воспитатель ИЗО – знакомит детей с декоративно-прикладным искусством.

**Социальные партнёры:** Слободо-Туринский районный историко-краеведческий музей, библиотека МАУДО "ЦДТ "Эльдорадо".

**Оборудование:** проектор, экран, ноутбук, макет русской избы, экологические макеты по климатическим зонам, предметы декоративно-прикладного искусства, изделия из камня, наборы камней, гербарий, фотографии улиц, зданий Туринской Слободы, различные тематические иллюстрации.

## ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

На этапе завершения дошкольного периода у детей сформированы основные представления:

- о Родине – России, столице и основных символах страны, о государственных праздниках, о Российской армии, о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.
- о родном крае, достопримечательностях региона и села, в котором живут дети;
- об истории семьи; могут рассказывать о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей;
- имеют представления об устройстве русской избы, о народном промысле, о народном фольклоре; знакомы с некоторыми традициями и культурой русского народа, народным искусством, обычаями, праздниками.

### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## ЭТАПЫ РАБОТЫ ПО ПРОЕКТУ

<p><b>Подготовительной этап</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить программно-методическую литературу, современные подходы, педагогический опыт по проблеме духовно-нравственного и патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста; подобрать игровые и развивающие технологии, методы и приёмы, позволяющие обеспечить образовательную деятельность с воспитанниками.</li> <li>- Разработать план мероприятий в рамках реализации настоящего проекта в соответствии с направлениями воспитания дошкольников (Рабочая программа воспитания ДОО), направлениями развития в соответствии с ФГОС ДО, с темами комплексно-тематического планирования (Образовательная программа ДОО, рабочая программа на 2021-2022 учебный год)</li> <li>- Подобрать материал для организации мониторинга эффективности работы и созданных условий в рамках реализации проекта.</li> </ul>
<p><b>Основной этап</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация разработанного плана в процессе организации разных видов детской деятельности с учётом интеграции образовательных областей и в соответствии с темами комплексно-тематического планирования, направлениями воспитания.</li> <li>- Организация развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей.</li> <li>- Организация взаимодействия с участниками проекта: родителями (привлечь родителей к сотрудничеству в воспитательно–образовательном процессе, в оказании помощи по созданию в группе развивающей предметно-пространственной среды), педагогическими работниками и социальными партнёрами (совместная организация запланированных мероприятий).</li> </ul>
<p><b>Работа с родителями</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические консультации (с применением дистанционных форм и общение посредством социальных сетей).</li> <li>- Выставки совместного творчества взрослых и детей.</li> <li>- Индивидуальные: беседа, консультация.</li> <li>- Информационно-аналитические: анкетирование,</li> <li>- Наглядно-информационные – оформление фотоотчётов о работе с детьми.</li> <li>- Досуговые – спортивные досуги, праздники, развлечения, эстафеты, конкурсы.</li> </ul>
<p><b>Заключительный этап</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение заключительного мониторинга на этапе завершения дошкольного образования, соотнесение результатов с предполагаемыми, а также образовательными и воспитательными задачами.</li> <li>- Презентация проекта и результатов на итоговом педсовете, или через участие в других формах методической работы в условиях детского сада с участием педагогов учреждения.</li> </ul>



# ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА, СТРАТЕГИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направления воспитания	Ценности
Патриотическое	Родина, природа
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	Знания
Физическое и оздоровительное	Здоровье
Трудовое	Труд
Этико-эстетическое	Культура и красота

## ФГОС ДО

Образовательные области	Виды деятельности
Речевое развитие	- игровая, - двигательная
Социально-коммуникативное развитие	- коммуникативная
Познавательное развитие	- познавательно-исследоват.
Физическое развитие	- восприятие художественной литературы и фольклора,
Художественно-эстетическое развитие	- самообслуживание, труд
	- конструирование
	- изобразительная, музыкальная

КТП

КТП

Основная образовательная программа  
дошкольного образования  
МКДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Теремок»

### ДОЛГОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ

(реализуется на протяжении 2021-2022 учебного года)

ВКЛЮЧАЕТ

#### 1) РЕАЛИЗАЦИЮ МИНИ-ПРОЕКТОВ

(краткосрочные и среднесрочные проекты длительностью 1-2 недели)

И

2) ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
ПО ТЕМАМ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

3) МИНУТКИ ПРАВДЕННОСТИ

## **ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

Мною разработан:

### **Алгоритм, или пошаговая технология подхода к изучению тем**

(общие для всех мини-проектов и тем комплексно-тематического планирования)

#### **ШАГ 1**

- выясняем, в процессе обсуждения с детьми то, что мы уже знаем по определённой теме, выводы записываем на диктофон через телефон.

#### **ШАГ 2**

- осуществляем деятельность в рамках мини-проекта, или изучая материал в рамках комплексно-тематического планирования, делаем небольшие выводы;

#### **ШАГ 3**

- подводим итог, что нового узнали по теме, снова записываем его на диктофон, слушаем обе записи и делаем вывод, о том, что наши знания расширились, мы стали больше знать о хлебе, стране и т.д

**Так дети постепенно учатся понимать, что в настоящий момент мы что-то знаем, но всегда можно узнать больше.**

**Большинство мини-проектов носят информационный характер, но в каждом из них включены элементы других типов проектов (творческий, исследовательский, игровой), причём они могут возникать спонтанно по ходу деятельности, в том числе исходя из вопросов и запросов детей.**

**Для успешной работы применяются все группы *методов*:  
наглядные, словесные, практические**

Наглядный метод применяется во время:

- чтения произведений устного народного творчества;
- наблюдений;
- показа сказок и других произведений вместе с детьми;
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр;
- целевых прогулок, экскурсий;
- моделирования сказок.

Словесные методы являются наиболее эффективными в процессе:

- рассказа или беседы;
- чтения произведений;
- заучивания потешек, песенок, пословиц, поговорок, считалок;
- рассказывания произведений устного народного творчества детьми;
- бесед с элементами диалога;
- проведения разнообразных игр (подвижных, малоподвижных, дидактических, сюжетно-ролевых, игр-драматизаций);
- загадывания загадок;
- рассматривания наглядного материала;
- рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;
- разбора житейских ситуаций;
- проведения викторин, конкурсов, праздников, утренников и др.

Практические методы применяются, когда необходимо:

- изготовить с детьми наглядные пособия;
- организовать выставки совместного творчества детей и родителей;
- провести народные игры (подвижные, малоподвижные, дидактические, инсценировки);
- приготовить с детьми различные блюда народной кухни;
- изготовить поделки на выставки;
- организовать постановку сказок;
- провести экскурсии различной направленности;
- нарисовать или слепить из пластилина иллюстрации к сказкам, потешкам, пословицам и поговоркам.

# СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

ТП Месяц. Сроки проведения	Мероприятия в соответствии с направлениями воспитания дошкольников	Работа с родителями
<b>«Хлеб - всему голова». Краткосрочный проект (2 недели)</b>		
<p>Формировать у детей интерес и любовь к родной природе. Воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. Способствовать формированию у детей нравственных суждений. Расширять знания детей о хлебе, привить уважение к хлебу, людям, вырастившим его. Формировать бережное отношение к хлебу, представления о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом; добиваться сознательного понимания детьми цены хлеба; расширять представление детей о многообразии хлебобулочных изделий; воспитывать чувство патриотизма, уважение к труду хлебороба, агронома, пекаря, кулинара. Показать значимость сельскохозяйственной техники.</p> <p>Развивать способность чувствовать, сопереживать. Умение организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о хлебе и его происхождении. Развивать основные психические процессы – память, внимание, образное и логическое мышление, поддерживать естественный интерес и любознательность детей. Расширять и активизировать словарь детей, упражнять в словообразовании; развивать умения делать элементарные умозаключения и выводы. Познакомить с произведениями разных авторов, посвященных хлебу; разучивание стихов, пословиц, поговорок.</p>		
<p>«Осень»  октябрь  с 4 - 15 октября</p>	<p><b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b> НОД «Природа – богатство России» вводное занятие <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b> НОД «Хлеб – всему голова» НОД «Что такое злаки и из чего пекут хлеб?» НОД «Злаки» Презентация «Как растут злаки» НОД «Как наши предки выращивали хлеб» НОД «Какие бывают виды хлеба?» Презентация «Виды хлеба» Итоговая викторина «Хлеб - наше богатство» <b>Дидактические игры:</b> «Разрезные картинки», «Кто больше назовёт хлебобулочных изделий», «Река времени», «Кто выращивает хлеб», «Что сначала, что потом», «Что нужно для замешивания теста», «Из чего сварили кашу?», словесная игра «Образуй словечко». <b>Беседы:</b> «Как хлеб на стол пришел», «Человек славен трудом», «Народные пословицы о хлебе», «Военный хлеб» <b>Исследовательская деятельность</b></p>	<p>Изготовить гербариев злаковых культур; помощь в создании лепбука «Хлеб - наше богатство»; подбор книг, иллюстраций по проекту. Рекомендации родителям по закреплению темы «Откуда хлеб пришёл?» Консультация для родителей: «Нравственно-патриотическое воспитание детей средствами художественной литературы», «Беседы с детьми о хлебе» Буклеты для родителей «Хлеб - наше богатство»</p>

Рассматривание картинок с изображением колосьев. Рассматривание и сравнение зерен (ржи, пшеницы)

Превращение зерна в муку (ступка, кофемолка)

Проведение опыта «Мука»

Выращивание семян (ржи, пшеницы, ячменя, овса).

Опыт с вертушкой «Мельница ветряная и водяная»

### **ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

**Загадки о хлебе**

**Заучивание пословиц и поговорок о хлебе.**

**Заучивание скороговорок** «Петр-пекарь пек пироги в печи».

**Чтение стихотворений** Н. Некрасов «Колосья», «Мельница», Н. Красильникова «Колосок», Я. Аким «Хлеб»; «Пайка блокадного хлеба»

**Чтение русских народных сказок:** «Нынешний хлеб», «Крылатый, мохнатый да масляный», «Вершки и корешки»

**Чтение произведений:** К. Ушинского «Хлеб», белорусской сказки «Лёгкий хлеб», украинской сказки «Колосок», М. Глинская «Хлеб», Н. Самкова «О хлебе», В. Куприн «Отцовское поле», Э. Шим «Хлеб растет», Г. Алмазов «Горбушка», Т. Шорыгина «Ломоть хлеба»

**Заучивание стихотворения** В. Воронько «Вот и лето пролетело...»

**Постановка сказок:** «Колосок», «Как волк хотел хлеб испечь»

**Просмотр мультфильма** «История о девочке, наступившей на хлеб» по мотивам сказки Ганса Христиана Андерсена.

**Пальчиковая гимнастика** «Хлебушек», «Пекарь», «На блины»

**Художественная деятельность:**

Рисование «Хлеб - наше богатство»

Аппликация «Сельский труд»

Раскрашивание раскрасок, составление узоров и выкладывание орнамента из круп, зерен.

Изготовление настольного театра «Колосок»

Лепка «Хлебобулочные изделия» из солёного теста

Раскрашивание изделий из солёного теста

«Дрожжевое тесто для ватрушек»

**Конструкторская деятельность:** «Зернохранилище», «Пекарня»

### **СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

**Сюжетно-ролевая игра**

«Водитель развозит хлеб по магазинам»,

«Хлебный магазин»

	<p>«Дочки – матери. Пирог для всей семьи»          «Пекарня», «Булочная», «Ярмарка»  <b>Заключительный этап</b>          Организация выставки детских работ          Викторина «Хлеб - наше богатство»          Чаепитие с хлебобулочными изделиями.          Лепбук «Хлеб - наше богатство»  <b>Предметно развивающая среда:</b> выставка репродукций картин русских художников:          И.И. Шишкин «Рожь», Мясоедов «Жатва»; ваза с колосками пшеницы и ржи; коллекция разных круп; тарелка с хлебом, связки баранок; набор картинок: «Как выращивали хлеб на Руси», «Как растёт хлеб», «Откуда хлеб пришёл?», «Хлебобулочные изделия»; изготовление лепбука «Хлеб - наше богатство!»; выставка книг на тему «Хлеб».</p>	
--	--	--

**«Россия - Родина моя». Краткосрочный проект (2 недели)**

Закрепить знания детей о государственных символах России, формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять жителей одной страны, воспитывать чувство любви и гордости за свою страну. Формировать у детей представление о Земле и жизни людей на Земле. Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, к их деятельности и культуре. Познакомить детей с историческими событиями, связанными с праздником. Воспитывать в детях интерес к своей истории, чувство гордости за свой народ, который не хотел покориться иноземным захватчикам. Расширять представление о Москве - столице России. Познакомить детей с разными народами, населяющими Россию. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов. Формировать чувство гордости за Родину, поддерживать интерес к истории и культуре России и народов, её населяющих.

Знакомить детей с биографиями и творчеством писателей. Прививать интерес к литературе, любовь и уважение к великим русским писателям и поэтам. Познакомить детей с представителями разных профессий, которых можно было встретить на рынках, площадях и проспектах нашей страны.

Продолжать знакомить детей с природой России, с устным творчеством русского народа. Рассказать детям о природных богатствах России, Сибири, Урала; о крупных реках России. Познакомить детей с природными условиями, растениями и животными Севера и их образом жизни. Воспитывать любовь к животным. Помочь детям составить сравнительный рассказ о природе Севера и природных условиях средней полосы России с опорой на картинки, рисунки. Обобщать первоначальные представления о русской кухне как части национальной культуры. Формировать интерес к художественным произведениям русских мастеров; умение различать русскую игрушку - глиняную и деревянную; уточнять и расширять знания о её характерных особенностях; воспитывать доброе, уважительное отношение к творению рук человеческих, желание создавать красивые вещи. Познакомить детей с кухонной утварью - ложкой, её возникновением и использованием, упражнять в ведении диалога, активизировать речь новыми словами; способствовать развитию интереса к ремёслам наших предков

<p>«День народного единства» с 25 октября - 7 ноября</p>	<p align="center"><b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ, ТРУДОВОЕ, СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b></p> <p>НОД «История России. Символика страны - герб, флаг, гимн»          Презентация «Россия – Родина моя»          Поговорки и пословицы о России          НОД «4 ноября - День единения России»          НОД «Москва - сердце России»          НОД «Россия - многонациональная страна»          Презентация «Костюмы народов, населяющих Россию»</p>	<p>Консультация для родителей:          «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»,          «Приобщение к истории, традициям и культуре России», подбор книг к проекту</p>
--	--	---

<p>НОД «Великие люди России» Презентация  Беседа «Профессии старой России»  Беседа «Люби свой край и воспевай»  НОД «Великие реки России и озеро Байкал» Презентация  Беседа «Природа Севера и средней полосы России» Презентация  Беседа «Быт и традиции народов Севера»  Беседа «Традиционная русская кухня»  <b>ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>  НОД «Потешный промысел наших предков»  «Золотая хохлома»  «Голубое чудо Гжели»  «Городецкая роспись»  «Дымковская игрушка»  «Филимоновская игрушка»  Беседа «Из прошлого ложки»  Рисование «Украшение ложки»  Чтение художественной литературы:  А. Прокофьев «Нет на свете Родины красивей»,  И. Токмакова «Красная площадь»,  Н. Волкова, В. Волков «Профессии старой России»  Л. Беловинский «Вещи 20 века в рисунках и фото»  пословицы и поговорки о России.  Сборник русских стихов «Чиста небесная лазурь»  Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»  Рисование по сказкам А.С.Пушкина  Предметно - развивающая среда: флаг России, карта России; книги о России, серии картинок: «Россия», «О Москве», «Достопримечательности России», «Символы России», «Праздники России», «Национальные костюмы людей, населяющих Россию», «Климатические зоны России», «Народные промыслы»; куклы в национальных костюмах; макеты «Русский Север», «Жители Севера».  Дидактические и настольные игры: «Моя Родина -Россия», «Нашей Родиной гордимся», «Наша Родина», «Найди наш флаг», «Собери герб», «Украсть кокошник», «Составь узор», «Угадай роспись»</p>	<p>Изготовление лепбука  «Россия – Родина моя»</p>
--	--

### **КПТ: СЕМЬЯ, ДЕНЬ МАТЕРИ**

Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье и близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.

Рассказать детям о приближающемся празднике «День матери».

Формировать уважительное отношение к культурным ценностям, обычаям и традициям семейных взаимоотношений русских людей.

Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.

Познакомить детей с историей вещей, исправно служивших человеку в течение 20 века, а теперь занимающие место в кладовых, на чердаках и в музеях.

Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия между предметами, устанавливать причинно-следственные связи между предметами и материалами, обобщать и делать выводы. Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, интерес к прошлому нашей страны и мира.

Дом, в котором мы живём. Семья ноябрь	<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, ТРУДОВОЕ, СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ</b> НОД «Дружная семья» Праздник «День матери» НОД «Традиции русских семей» Пословицы и поговорки НОД «Генеалогическое древо» НОД «Предметы помощники» (современные) Беседа «Вещи 20 века» (в сравнении с современными) Презентация Настольно-печатная игра «Эволюция предметов»	Праздник посвящённый «Дню матери» Выставка детского творчества «Моя семья» Изготовление «Генеалогического древа»
---	--	--

#### КТП «Новый год»

Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов, познакомить с новогодними традициями России и других стран, формировать гражданско-патриотические чувства. Закрепить знания детей о названии страны, в которой они живут, о её природе, некоторых исторических событиях, культуре (устное народное творчество, народно-прикладное искусство). Уточнить знание детей о таком понятии, как «традиция», вспомнить традиции русского народа, о которых им рассказывали, познакомить с другими традициями.

«Новый год» декабрь	<b>ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b> НОД «Новогодние традиции» Новогодний праздник	Выставка «Новогодние чудеса»
------------------------	--	------------------------------

#### Долгосрочный проект «Культура и традиции русского народа»

Развивать у детей образное восприятие истории, нашего прошлого; воспитывать уважение к нашим предкам, их труду и быту, к народным ценностям, к родной земле, любовь к родному. Формировать у детей начальные представления о православных праздниках. Познакомить детей с историей православного праздника Рождество Христово; дать представление о его значении. Формировать интерес у детей к русской традиции празднования Рождества, Святков, Колядок, через ознакомление с бытом русского народа. Продолжать знакомить детей с православием на Руси, устройством и убранством храмов. Рассказывать о некоторых правилах посещения храма. Расширять первоначальные представления о вере людей в природные, земные и неземные силы, культовых атрибутах (храм, икона, крест, священные книги). Приобщить детей к русской традиционной культуре, развивать духовное и нравственное развитие детей, воспитывать в детях через знакомство с православными праздниками такие духовно-нравственные качества, как доброта, любовь к ближним, милосердие, терпимость, трудолюбие, доброжелательное отношение друг к другу. Учить детей делать из ткани игрушку в соответствии с народными традициями. Воспитывать и прививать трепетное отношение к истории прошлого в декоративно прикладном искусстве. Воспитывать патриотические чувства, нравственное отношение к миру через эстетическое развитие. Воспитывать аккуратность при выполнении работы. Воспитывать желание и умение доводить начатую работу до конца.

<p>Зима с 10 января - 27 марта</p>	<p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, ТРУДОВОЕ, СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ</b>  Беседа «Обычаи и праздники русского народа»  «Культура древних русичей»  Пословицы и поговорки  НОД Православный праздник «Рождество Христово»  Рождественские гадания и народные игры. приметы  Изготовление тряпичной куклы «Рождественский ангел»  Беседа «О соборах и церквях»  Презентация «Соборы России»  Беседа «Во что верили русские люди»  Православный праздник «Крещение»</p>	<p>Помощь в подготовке празднику «Рождество»  Фотоотчёт «Праздник Рождества», изготовление рождественского вертепа, макет «Зимняя деревня»</p>
<p style="text-align: center;"><b>«Мой Урал, моё село». Краткосрочный проект (2 недели)</b></p> <p>Совершенствовать знания детей об Урале: его природе, озерах, горах, полезных ископаемых, драгоценных камнях. О столице Свердловской области г. Екатеринбурге, познакомить с гербом Свердловской области.</p> <p>Развивать у дошкольников стремление к познанию природных богатств Урала. Воспитывать любовь к своей малой Родине, чувство гордости за неё. Закрепить знания произведений П. П. Бажова; уточнить расположение Урала, Уральских гор на карте, формировать навык работы с географической картой; названия народных промыслов; воспитывать любовь к Родине, «малой Родине». Актуализировать и дополнить знания детей о родном селе, учить рассказывать о его достопримечательностях. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного села, воспитывать гордость за него, желание сделать его ещё красивее. Расширять знания о множестве улиц, об истории их названия. Формировать у детей интерес к своей малой Родине, улицам, жилым домам, закрепить знание домашнего адреса, учить детей правилам дорожного движения, обогащать активный словарь детей словами: тротуар, пешеходный переход, пешеходы, проезжая часть, газон. Познакомить детей с образом жизни древних славян, воспитывать уважение к сельским труженикам, на плечах которых лежит нелёгкий, но благородный труд. Познакомить детей с обычаями на Руси приёма гостей. Сравнить как раньше и как сейчас принимают гостей. Научить детей вежливо разговаривать со своим гостем; дать представление о правилах начала разговора с гостем, вежливых выражениях приветствия.</p>		
<p>«Урал. Моё село» 24 январь - 6 февраля</p>	<p><b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ, ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, ТРУДОВОЕ, СОЦИАЛЬНОЕ, ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ</b>  НОД «Наш край - Урал. Рождение Урала»  Знакомство с гербом Свердловской области  Беседа «Природа и животный мир Урала»  Беседа «Уральские самоцветы. На Урале есть всё»  Беседа «Народные промыслы Урала»  Беседа «И что на Урале особенного?»  Знакомство с уральским сказочником П. П. Бажовым  Презентация «Биография Бажова»  Презентация «Д.Н. Мамин-Сибиряк - настоящий уралец»  Беседа «Моё село - Туринская Слобода, флаг, герб, гимн»</p>	<p>Консультация для родителей «Воспитание чувства любви к своей малой Родине»  Коллекция минералов и изделий из камня, Подборка книг: сказы Бажова, сказки Мамина - Сибиряка  Изготовление лепбука «Моё село»</p>



Беседа «Моя улица»  
 Народные подвижные игры  
 НОД «Русская изба»  
 Пословицы и поговорки, народные загадки  
 Беседа «Русский народ - гостеприимный»  
 Беседа «Деревенские профессии»  
 Рассмотрение коллекции минералов «Камни - какие они?»  
 Интеллектуальная игра  
 «Россия. Урал. Туринская Слобода»  
 Предметно-развивающая среда: карта Урала подборка книг об Урале; русские народные; сказки, коллекция минералов, изделия из камня; подборка и оформление книжной выставки «Сказы Бажова», иллюстрации по сказам Бажова, макеты «Природа и животные средней полосы России»  
 Художественная литература:  
 С. Лаврова «Урал - кладовая земли»,  
 П.П. Бажов «Малахитовая шкатулка»  
 Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказки»  
 Е. Берстенёва «Кукольный сундучок. Традиционная народная кукла»  
 Ю. Моргуновская «Лоскуток и соломинка. Русские народные куклы своими руками»

### **Краткосрочный проект «Защитники Отечества» (2 недели)**

Расширять представления детей о Российской армии – надёжной защитнице нашей Родины. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать уважение к российским воинам. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.

Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.

Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.

Закрепить знания детей о том, кто такие защитники Отечества. Познакомить детей с некоторыми моментами истории России, связанными с защитой Отечества – Отечественной войны 1812 года. Воспитывать в детях чувство за свой народ, армию, желание, став взрослыми, встать на защиту своей страны. Познакомить детей с трудом пограничников.

Расширять представления детей о защитниках Родины, рассказать о подвигах, совершённых во время войны и в мирное время. Помочь детям увидеть такие качества героев как мужество, отвага, любовь к Родине.

Познакомить детей с жанром былин. Воспитывать в детях любовь к Отечеству через знакомство с русскими былинными богатырями, активизировать интерес к изучению истории России и формированию чувства уважения к прошлому нашей страны.

Воспитывать любовь и уважение к родителям. Воспитывать стремление ответить на родительскую заботу любовью и послушанием.

Воспитывать умение дружить и помогать друг другу в беде на примере богатырского братства героев былины.

Вызвать желание заниматься спортом. Познакомить детей на доступном их возрасте уровню с народным праздником.

<p>«День защитника Отечества Военная техника»</p> <p>с 14 - 23 февраля</p>	<p><b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ, ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ</b></p> <p>НОД «День защитника Отечества» Презентация НОД «Недаром помнит вся Россия» НОД «Рода войск» Беседа «Солдаты Отечества» Беседа «Героизм солдат России» Беседа «Богатыри земли русской» Беседа «Родительское слово мимо не молвится», былина «Добрыня Никитич и змей Горыныч» Развлечение «Будущие защитники Отечества» Беседа «Сретенье»</p>	<p>Фотовыставка «Мы вами гордимся», ДПИ «Военная техника»</p>
--	--	---

**КТП «Масленица. Народная культура и традиции» «Международный женский день»**

Продолжать знакомить детей с народными праздниками, рассказать об обычаях празднования. Рассказать, что масленицу празднуют всю неделю, объяснить названия каждого дня и что в этот день принято было делать. Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества обрядового характера, пояснить их значение в жизни людей. Расширять знания дошкольников об истории возникновения кукол. Формировать знания о разнообразии и назначении народной куклы. Воспитывать интерес к народной кукле и бережное отношение к культуре своего народа. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности культурному наследию.

Воспитывать уважение к женщине. Познакомить с былинной «Про прекрасную Василису Микулишну». Рассказать о женщинах героях.

Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестрам; желание помогать им. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.

Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами. Воспитывать уважение к воспитателям.

<p>«Масленица. Народная культура и традиции»</p> <p>«Международный женский день»</p> <p>с 28 февраля - 13 марта</p>	<p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, ТРУДОВОЕ, СОЦИАЛЬНОЕ, ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ</b></p> <p>НОД «Масленица. Отражение русских традиций» Знакомство с обрядовыми песнями: «Как на масляной неделе...», «Масленица, масленица» Заучивание пословиц, поговорок, загадывание загадок Беседа «Приобщение детей к русской культуре через знакомство с народной игрушкой» «Какие раньше были игрушки» «Из чего делали кукол» Путешествие в прошлое куклы Беседа «Косами русыми мужа из погребца вытащила» былина «Василиса Микулишна» НОД «Международный женский день»</p>	<p>ДПИ «Народная кукла своими руками», фотоотчёт «Широкая Масленица»</p>
---	--	--

### КТП «Профессии»

Познакомить детей с русским народным костюмом (мужским и женским); формировать «праздничная» и «домашняя» (будничная) одежда; расширять словарный запас; развивать творчество, интерес к прошлому. Познакомить детей с историей прялки; побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам. Научить детей понимать назначение предметов, облегчающих труд в быту (швейной машины), определять особенности этих предметов, устанавливать причинно-следственные связи между строением и назначением предмета, свойствами материала и характером использования; развивать ретроспективный взгляд на предметы. Познакомить детей с женским и мужским русским народным костюмом, особенностями их изготовления и применения; воспитывать интерес к русским традициям, желание узнавать, новое о жизни и обычаях наших предков. Способствовать установлению зависимости отличительных особенностей одежды русских людей от места их проживания (город, деревня), рода деятельности, материального достатка, эпохи, в которую они жили.

«Профессии» с 14 - 27 марта	<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, ТРУДОВОЕ, СОЦИАЛЬНОЕ, ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ</b> НОД «Сошью Дуне сарафан» Беседа «Путешествие в прошлое прялки» Презентация Беседа «Путешествие в прошлое швейной машины» Презентация Беседа «Как выращивали лён на Руси» Презентация Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Как рубашка в поле выросла», Л. Кон «Лён» НОД «Русский национальный костюм» Предметно-развивающая среда: макет «Русская изба», дидактический материал «Как наши предки шили одежду», «Про наряды и обряды» Дидактические игры «Русская изба и современный дом» Художественная литература: О. Колпакова «Как жили в древней Руси» И. Шангина «Деревенские профессии» Л.Н. Толстой «Рассказы, сказки, басни»	
--------------------------------	---	--

### КТП «Космос»

Расширять представления детей о космосе; о космических полётах; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; познакомить их с российскими учёными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики - К. Э. Циолковским, С. П. Королёвым. Закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Ю. А. Гагарин. Дать знания о том, первая женщина космонавт тоже из России - В. Терешкова. Воспитывать в детях гордость за свою страну.

«Космос» 11 - 15 апреля	<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ</b> НОД «Космос»	Выставка детских работ по теме
----------------------------	--	--------------------------------

### КТП «Пасха»

Приобщать дошкольников к национальной культуре, посредством формирования интереса к традициям празднования христианского праздника «Пасха. Светлое Христово Воскресенье», её обычаями, традициями. Возрождать традиций народной культуры.

Формировать представления о «прошлом» лампочки (костёр, факел, лучина, свеча, керосиновая лампа). Развивать ретроспективный взгляд на вещи.

«Пасха» 18 - 24 апреля	<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, ФИЗИЧЕСКОЕ, ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ</b> НОД «Светлая Пасха» Рисование «Украшение пасхального яйца» Народные подвижные игры Беседа «Светит, да не греет» Предметно - развивающая среда: макет «Русская изба»	ДПИ «Светлая Пасха» подбор иллюстраций по теме
---------------------------	---	---

### КТП «День Победы»

Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне, как живущие помнят о них. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек и бабушек. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны. Рассказать детям о подвигах детей-героев во время войны, их смелости, находчивости. Формировать у детей представление о Земле и жизни людей на Земле. Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, к их деятельности и культуре.

«День Победы» 2 - 15 мая	<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ, СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ</b> НОД «9 мая - День Победы» Беседа «Об орденах и медалях» Возложение цветов к Мемориалу памяти Беседа «О детях - героях Великой Отечественной войны» НОД «Мы все - жители планеты Земля» (итоговое занятие)	Выставка детских работ
-----------------------------	---	------------------------

**Вывод:** Духовно-нравственное воспитание дошкольников — это целостная система, способная сформировать человека, умеющего успешно жить в современной противоречивой социальной среде. Поэтому оно должно быть выстроено как система формирования человека в соответствии с добром, с ответственностью в сознании. Нужно научить детей противодействовать современным социальным опасностям, разрушительным тенденциям, сформировать своего рода духовно-нравственный иммунитет, делающий человека невосприимчивым к злу в окружающем мире и в самом себе, и способных противостоять ему.

**Все представленные в плане мероприятия в период с октября по февраль своевременно проведены**

**Опыт работы частично представлен на сайте образовательной организации**

<http://теремок-туринская-слобода.рф/nashi-meropriyatiya/rmo-patrioticheskoe-vozpitanie/>

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Г.Я. Затулина «Россия - родина моя». Москва, «Центр педагогического образования», 2016
- Т.В. Смирнова, Т.Ю. Филиппова «Дошкольником о Москве и родной стране». Москва, 2010
- Л.А. Кондрыкинская «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду». Москва, «Сфера», 2011
- Н. В, Алёшина «Знакомство дошкольников с родным городом и страной». Москва, «УЦ перспектива», 2011
- В. Н, Косарева «Народная культура и традиции», Волгоград, «Учитель», 2019
- С.М. Панина «Духовно-нравственное становление дошкольников». Волгоград, «Учитель», 2012
- И.Н. Панасенко «Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у детей 5-7 лет». Волгоград, «Учитель», 2012
- В.В. Малова «Занятия по духовно - нравственному воспитанию дошкольников на материалах народных былин». Москва, «Владос», 2019
- Г.М. Блинова «Занятия познавательного развития детей 5-7 лет». Москва, «Сфера», 2010
- И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре». Москва, «Сфера», 2004
- Г.В. Лунина «Воспитание детей на традициях русской культуры». Москва, «ЦГЛ», 2005
- Т.А. Шорыгина «Родные сказки. Нравственно-патриотическое воспитание». Москва, «Книголюб», 2005
- Е.В. Барина «Я и моя семья». Ростов-на-Дону, «Феникс», 2013
- Т.А. Шорыгина «Беседы о детях - героях Великой Отечественной войны». Москва, «Сфера», 2011
- Р.А. Жукова «Игра как средство развития культурно нравственных ценностей детей 6-7 лет». Волгоград, «Корифей», 2006
- Т. А. Шорыгина «Беседы о характере и чувствах»
- Т. А. Шорыгина «Беседы об ответственности и правах ребёнка»
- О. В. Дыбина «Что было до...» игры-путешествия в прошлое предметов»
- А. Лопатина «Начала мудрости. 50 уроков о добрых качествах»
- В.И. Петрова, Т,Д, Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Москва, «Мозаика - синтез», 2021

# ПРИЛОЖЕНИЕ 1

## МИНУТКИ ПРАВСТВЕННОСТИ

Тема КТП, месяц, период	ТЕМАТИКА МИНУТОК ПРАВСТВЕННОСТИ, ЗАДАЧИ
Сентябрь 1 День знаний. Школа	<p><b>Наш характер «Доброта».</b> Обсудить с детьми, что подразумевается под словом «доброта», кого можно назвать добрым, по каким поступкам можно сказать, что человек добрый. Воспитывать в детях нравственные качества.</p> <p><b>«Путешествие в прошлое ручки».</b> Познакомить детей с историей ручки, с процессом её преобразования человеком; активизировать мыслительную деятельность.</p> <p>О. В. Дыбина «Что было до...» игры-путешествия в прошлое предметов с.105</p> <p>Т. А. Шорыгина «Беседы о характере и чувствах» с.4</p> <p>Т. А. Шорыгина «Беседы об ответственности и правах ребёнка» с.31</p> <p>А. Лопатина «Начала мудрости. 50 уроков о добрых качествах» с.52</p> <p><b>Беседа «Вежливость».</b> Научить правильно здороваться, познакомить с этимологией слова «здравствуйте»; познакомить с новым статусом ученика; формировать начальное представление о школе; дать информацию об уроках и правилах поведения; учить культуре общения со взрослыми и сверстниками. Продолжать воспитывать в детях вежливость, через: беседы, художественную литературу, игры. Учить использовать свою вежливость в обычной жизни.</p>
Детский сад	<p><b>Беседа «Дружба».</b> Формировать такие качества человека, как отзывчивость, справедливость. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, договариваться, помогать друг другу.</p> <p><b>Беседа «Дружелюбие».</b> Познакомить детей с таким качеством характера как «дружелюбие», воспитывать дружелюбие в детях через приведённые примеры и художественную литературу.</p>
Я вырасту здоровым  Изготовление ГЕНЕОЛОГИЧЕСКОГО ДРЕВА	<p><b>Наш характер «Верность».</b> Познакомить детей с понятием слова «верность», рассказать, что верными могут быть не только люди, но и животные. Воспитывать чувство верности через художественную литературу.</p> <p>(Т. А. Шорыгина «Беседы о характере и чувствах» с.9</p> <p>А. Лопатина «Начала мудрости. 50 уроков о добрых качествах» с.43)</p> <p><b>Беседа посвященная «Дню пожилого человека».</b> Рассказать детям о празднике, который во всем мире отмечают. Обсудить, чем мы можем порадовать своих близких – бабушек, дедушек, чем помочь им. Развивать отзывчивость, доброту, сочувствие к близким людям, желание им помочь. Активизировать интерес к истории своей семьи.</p>
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «ХЛЕБ - НАШЕ БОГАТСТВО»	<p><b>Беседа «Добросердечие».</b> Познакомить детей с такой чертой характера «доброе сердце», как оно проявляется в людях. Воспитывать добросердечие, через беседы и художественную литературу.</p> <p><b>Беседа «Бережливость».</b> Обсудить с детьми, что означает бережливость, хорошо ли быть бережливым, кто в семье самый бережливый. Воспитывать в детях бережливость, аккуратность.</p> <p><b>Беседа «Взаимопомощь».</b> Воспитывать в детях чувство взаимопомощи, через: художественную литературу, беседы.</p> <p><b>Беседа «Благодарность».</b> Учить детей быть благодарными, через чтение художественной литературы.</p>
День народного единства	<p><b>ЭТИКЕТ «Знакомство», «Приём гостя», «Поведение в гостях».</b></p> <p><b>«Прощание с гостем».</b> Познакомить детей с правилами речевого</p>

	<p>поведения при прощении, а также с этикетными выражениями приглашения в гости и благодарности за приём.</p> <p><b>Наш характер «Доброжелательность».</b> Воспитывать в детях доброжелательность, через: беседы, игры, художественную литературу.</p> <p><b>Беседа «Милосердие», «Сострадание».</b> Познакомить детей с понятием «милосердие», «сострадание», через художественную литературу, показать, как оно может проявляется по отношению к людям.</p> <p>Воспитывать в детях милосердие, сострадание. Любовь к Родине</p> <p><b>Беседа «Единство».</b> Воспитывать в детях патриотические чувства, объяснить, что любовь может быть не только к людям, родителям, животным, но и к своей Родине: стране России, малой Родине.</p> <p>Познакомить детей со значением слова «единство», воспитывать чувство единства, через: беседы, рассматривание различных ситуаций.</p> <p><b>«Национальности, населяющие Россию».</b> Закреплять знания детей о многонациональности России, их национальных костюмов, основных национальных блюдах, домах.</p>
<p>Мой город, моя страна, моя планета 8 ноября - 21 ноября</p>	<p><b>Беседа «Достоинство».</b> Познакомить детей с понятием «достоинство», на приведённом примере разобраться, кто поступил достойно, а кто нет, как поступили бы вы в данной ситуации.</p> <p><b>Наш характер «Гостеприимство».</b> Объяснить детям понятие «гостеприимство», воспитывать в детях это качество, через: беседы, игры, художественную литературу.</p> <p><b>Беседа «Имя».</b> Поинтересоваться у детей «зачем человеку имя?», познакомить с понятием «тёзка», рассказать о названиях улиц нашего села, которые названы в честь людей.</p> <p><b>Беседа Гражданственность.</b> Познакомить детей с понятием гражданственность, вызвать у детей гордость за свою страну, объяснить, что мы являемся гражданами своей страны, воспитывать чувство патриотизма</p>
<p>Дом, в котором мы живём. Семья 22 ноября - 28 ноября</p>	<p><b>Наш характер «Стремление помочь».</b> Воспитывать в детях стремление помогать: своим товарищам, родителям, людям, через: беседы, художественную литературу, игры, повседневную жизнь.</p>
<p>Мебель 29 ноября - 5 декабря</p>	<p><b>Наш характер «Щедрость».</b> Воспитывать в детях такое качество, как щедрость, дружба, доброжелательность, через: беседы, рассматривание различных ситуаций, художественную литературу.</p>
<p>Посуда 6 декабря - 12 декабря</p>	<p><b>Наши чувства «Что мы чувствуем».</b> Вспомнить, как выглядит человек: эмоциональный, в состоянии гнева; вспомнить правила поведения в семье, обществе, школе, детском саду; развивать умение «владеть собой» или как говорят «держаться в руках».</p>
<p>Бытовая техника 13 декабря - 19 декабря</p>	<p><b>Наши чувства «Грусть».</b> Познакомить детей с разными состояниями грусти: грусть- тяготящее состояние человека, «светлая» грусть, желание развеселить грустящего.</p> <p>Развивать эмоциональные качества человека.</p>
<p>Новый год 20 декабря - 30 декабря</p>	<p><b>Добро не умрёт, а зло пропадёт!</b> Определить какие черты характера отличают доброго человека, предложить рассказать о добрых поступках своих друзей.</p> <p><b>Наши чувства «Радость».</b> Обсудить с детьми как выглядит «жизнерадостный человек», что может принести человеку радость, почему человеку хочется поделиться своей радостью с другими.</p> <p><b>Чтение рассказов Осеевой «Девочка с куклой»</b></p> <p>Помочь детям понять суть произведения. Учить давать оценку поступкам героев. Отвечать на вопросы по прочитанному.</p>

<p>Зима. Рождество</p> <p>10 января - 30 января</p>	<p><b>«Ложь человека не красит!»</b></p> <p><b>Беседа «Жадность».</b> Учить выражать свои эмоции и чувства, воспитывать желание совершать добрые поступки.</p> <p>Рассмотреть такое отрицательное качество человека, как жадность, как оно проявляется. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p><b>Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик», обсуждаем поговорки, пословицы</b></p> <p><b>Беседа «Трудолюбие».</b> Воспитывать в детях желание трудиться.</p> <p><b>Наши чувства «Вина».</b> Обсудить с детьми что такое «вина», как выглядит виноватый человек, когда мы чувствуем себя виноватыми, как загладить вину перед человеком.</p> <p><b>Беседа «Умение прощать».</b> Обсудить с детьми, что такое «прощение», легко ли просить прощение, как нужно поступать по отношению к людям.</p>
<p>Одежда</p> <p>31 января - 6 февраля</p>	<p><b>Наши чувства «Стыд».</b> Обсудить с детьми, как выглядит человек, которому стыдно, в каких случаях человек испытывает стыд, за кого может быть стыдно.</p>
<p>Транспорт. Военная техника. 23 февраля День защитника Отечества</p> <p>7 февраля- 27 февраля</p>	<p><b>Наши чувства «Обида».</b> Обсудить с детьми, что такое «обида», как чувствует себя обиженный человек, какие бывают обиды (пустяковые, серьезные), как нужно поступить если вы кого-то обидели.</p> <p><b>Беседа «Храбрость».</b> Обсудить с детьми, что такое храбрость, что нужно для того, чтобы научиться храбрости.</p> <p><b>Беседа «Долг».</b> По рассуждать с детьми над словом «долг», что оно означает, объяснить, что ещё существует воинский долг; каким должен быть солдат (сильным, смелым и т.д.), закрепить названия родов войск, военных профессий. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за свою страну.</p> <p><b>Беседа «Гордость».</b> Обсудить с детьми, что такое «гордость», когда человек испытывает чувство гордости, за кого он может испытывать это чувство.</p> <p><b>Наши чувства «Страх».</b> Обсудить с детьми, что такое «страх», приятное или тяжёлое это чувство, что может напугать ребёнка, рассказать, что страхи могут быть оправданные и неоправданные, через художественную литературу.</p> <p><b>Беседа «Скромность».</b> Обсудить с детьми, что означает это слово, что может быть скромным (еда, одежда, человек), как должен вести себя скромный человек.</p>
<p>Масленица. Народная культура и традиции. Международный женский день</p> <p>28 февраля - 13 марта</p>	<p><b>Беседа «Моя мамочка», «Любовь к маме».</b> Формировать у детей осознанное отношение к семье, понимание роли мамы, как хранительницы очага, защитницы и воспитателя детей. Учить передавать в речи свои эмоции, обогащать словарь.</p> <p>Обсудить с детьми, что делают мамы для своих детей, вызвать желание помогать, заботиться о маме.</p> <p>Формировать у детей осознанное отношение к семье, понимание роли мамы, как хранительницы очага, защитницы и воспитателя детей. Учить передавать в речи свои эмоции, обогащать словарь.</p> <p>Обсудить с детьми, что делают мамы для своих детей, вызвать желание помогать, заботиться о маме.</p>
<p>Профессии</p> <p>14 марта - 27 марта</p>	<p><b>Беседа «Любовь».</b> Выслушать высказывания детей «Что такое любовь?», рассказать, что много людей, нуждаются, в любви и поддержке.</p>



	<p><b>Наши чувства «Злость».</b> Обсудить с детьми: злость - это приятное или не приятное чувство, причины возникновения, как выглядит злой человек, как побороть свою злость.</p> <p><b>Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик»</b> Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закрепить знания детей о жанровых особенностях сказки.</p>
<p>Весна. Космос. Цветы, насекомые, рыбы. Праздник «Пасха»</p> <p>28 марта - 1 мая</p>	<p><b>Сколькими способами можно выразить своё отношение к другому человеку?</b> Формировать навыки культурного поведения. Поиграть, развлечься; обобщить разнообразные знакомые детям способы общения друг с другом; развивать смекалку; формировать умение выражать свои мысли не только словами; воспитывать культуру общения; закреплять социальные навыки.</p> <p><b>Беседа «Ответственность».</b> Познакомить детей с понятием «ответственность», поразмышлять, за что могут отвечать дети, часто ли они чувствуют себя ответственными, что каждый человек несёт ответственность за что-нибудь или за кого-нибудь. Воспитывать в детях ответственность, через различные ситуации, художественную литературу.</p> <p><b>Наш характер «Заботливость».</b> Воспитывать в детях такую черту характера, как заботливость, через приведённые примеры, художественную литературу.</p> <p><b>Беседа: «Красота души».</b> Познакомить детей с таким понятием, как «красота души», через художественную литературу, как она проявляется.</p> <p><b>Беседа «Правдивость».</b> Познакомить детей с понятием «правдивость», честность, как нужно поступать по отношению к людям. Воспитывать у детей чувство честности, правдивости.</p>
<p>День Победы 2 мая - 15 мая</p>	<p><b>Беседа «Мудрость».</b> Воспитывать в детях доброжелательность. Обсудить с детьми, что такое мудрость, кто в семье самый мудрый, кто может быть мудрым.</p> <p><b>Беседа «Нежность».</b> Предложить детям рассказать о людях, к которым они относятся с нежностью, представителям каких профессий необходимо быть нежным.</p>
<p>До свидания детский сад! Здравствуй, школа! 16 мая- 31мая</p>	<p><b>Беседа «Любознательность».</b> Обсудить с детьми, что такое «любознательность», как она проявляется в людях, хорошо ли быть любознательным, по рассуждать, чем отличается любознательность, от любопытства. Воспитывать в детях любознательность, желание узнавать новое и новое.</p> <p><b>Беседа «Жертвенность».</b> Объяснить детям понятия «жертвенность». Учить детей жертвовать во имя кого-то.</p>